

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
ЛЕНИНОГОРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**  
Муниципальное бюджетное учреждение  
Дополнительного образования «Дом детского творчества»  
муниципального образования «Лениногорского муниципального района»  
Республики Татарстан

**Принята**  
на заседании педагогического  
совета МБУДО «ДТ» МО «ЛМР» РТ  
Протокол №1 от «31» августа 2023

**Утверждаю:**  
Директор МБУДО «ДТ» МО «ЛМР» РТ  
Т.М.Семёнова  
Приказ №201-ОД от «31» августа 2023



**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
технической направленности  
«ВЕСЕЛЫЙ КОМПЬЮТЕР»**

Возраст обучающихся: 6-7 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор – составитель:  
педагог дополнительного образования  
Кочеткова И.В.

г. Лениногорск, 2021 год

## Оглавление

### Раздел I. «Комплекс основных характеристик программы»

1. Информационная карта образовательной программы.....	3
2. Пояснительная записка.....	4
3. Цели и задачи программы.....	6
4. Планируемые результаты.....	7
5. Учебный план.....	8
6.Содержание программы.....	10

### Раздел II. «Комплекс организационно-педагогических условий»

7.Материально – техническое обеспечение.....	15
8.Методические аспекты освоения программы .....	16
9.Критерии оценки ЗУН.....	20
10.Список литературы.....	28
11.Приложение.....	29

**Раздел I. «Комплекс основных характеристик программы»  
Информационная карта общеразвивающей программы**

1.	<b>Образовательная организация</b>	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования "Дом детского творчества" муниципального образования "Лениногорский муниципальный район" Республики Татарстан
2.	<b>Полное название программы</b>	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Весёлый компьютер»
3.	<b>Направленность</b>	техническая
4.	<b>Сведения о разработчиках</b>	Кочеткова Ирина Васильевна, педагог дополнительного образования
5.	<b>Сведения о программе</b>	
5.1	Срок реализации	1 год
5.2	Возраст обучающихся	6-7 лет
5.3	Характеристика программы:	
	Тип программы	<i>дополнительная общеобразовательная программа</i>
	Вид программы	общеразвивающая
5.4	Объём программы	36 часов
5.5	Цель программы	освоения детьми навыков пользования компьютером, развития у них логического мышления и творческих способностей
6	Формы обучения	очная форма обучения
7	Результативность реализации программы	<b><u>В результате обучения учащиеся будут уметь:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– показывать и называть составляющие ПК, включать компьютер и выполнять процедуру «завершения работы»</li> <li>– работать мышью (перетаскивание, щелчок, двойной щелчок).</li> <li>– владеть основными инструментами программы Paint.</li> <li>– сохранять рисунок самостоятельно по алгоритму.</li> <li>– владеть элементами логики: выделять группы однородных предметов и давать им названия, разбивать предложенное множество предметов на два и более подмножества с разными признаками, называть последовательность простых знакомых действий, приводить примеры последовательности действий в быту, в сказках, составлять алгоритмы для выполнения простых действий;</li> </ul>
8	Дата утверждения и последней корректировки программы	2021 г. 2023 г
9	Рецензенты	

## Пояснительная записка

Основополагающими документами при обновлении, проектировании и реализации дополнительной общеобразовательной программы «Весёлый компьютер» являются:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ, с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 29.12.2022г.

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2330 года от 31.03.2022 №678-р.

3. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10

4. Приказ Минпроса России от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

6. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28.

7. Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ в новой редакции, разработанные ГБУДО «РЦВР» в 2023 году.

8. Устав ДДТ.

### **Направленность программы – техническая.**

**Актуальность.** В настоящее время все большее значение принимает раннее выявление и развитие способностей детей дошкольного и младшего школьного возраста. Чем раньше начинается развитие ребенка, тем органичнее оно проходит, тем легче детям учиться в школе, тем более они подготовлены к решению различных жизненных задач. Развитие логического мышления, способности к анализу (вычленению структуры объекта, выявлению взаимосвязей, осознанию принципов организации) и синтезу (созданию новых схем, структур и моделей) в первую очередь важно для развития детей, подготовки их к обучению в школе и адаптации первоклассников.

### **Отличительная особенность.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Весёлый компьютер» реализуется совместно с программой школы раннего развития «Островок», дети одновременно осваивают учебный материал ДОП «Островок» и «Весёлый компьютер».

Программа объединения «Весёлый Компьютер» введёт знакомство обучающихся с атласом профессий 2030.

Психологи утверждают, что основные логические структуры мышления человека формируются в возрасте 5-11 лет. В более поздние сроки их формирование протекает с большими трудностями и часто остается незавершенным. Это в полной мере относится и к обучению работе на компьютере. Современные дети познают мир с помощью телевидения, видео и, конечно, компьютера. Компьютер может помочь им стать самостоятельными, ориентироваться в новых технологиях, возможно, даже определиться с призванием и найти свою будущую профессию. Однако дошкольники и школьники младших классов, в отличие от старшеклассников, чаще всего не имеют возможности обучения основам компьютерной грамоты, т.к. нет подобных образовательных программ. Для таких ребят отличной альтернативой является обучение в объединении «Веселый компьютер».

**Обучающиеся с особенностями в развитии (дети с ОВЗ, дети – инвалиды) занимаются в основном составе группы.** Формирование учебных групп объединения осуществляется на добровольной основе. Количество обучающихся в группе определяется в соответствии с Уставом учреждения, санитарно-гигиеническими требованиями.

На занятиях ребята учатся общаться, высказывать свое мнение, работать в группе, получают знания о вычислительной технике, о построении простых алгоритмов и моделей, знакомятся с теорией множеств и логическими построениями. Дети приобретают навыки работы с доступными программными средствами.

Программой предусмотрено проведение воспитательных мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных, творческих, способностей и нравственных качеств обучающихся.

В программе предусмотрен тематический (образовательный) модуль, направленный на обучение несовершеннолетних правилам дорожного движения, формированию навыков безопасного поведения детей на дороге. Также в рамках реализации программы проводятся инструктажи безопасного поведения.

#### **Основные разделы программы:**

1. Вводное занятие. Правила работы за ПК.
2. Общие знания о ПЭВМ.
3. Графика. Навыки работы мышью
4. Информация. Информационная деятельность человека.
5. План и Алгоритм
6. Основы работы в программе Paint
7. Итоговое занятие

**Основная идея обучающего процесса:** спиральность, наращивание сложности одного и того же понятия на каждом новом этапе обучения.

## **Цель программы:**

освоения детьми навыков пользования компьютером, развития у них логического мышления и творческих способностей.

## **Задачи:**

**обучающие:** приобретение навыков работы с доступными программными средствами, навыков построения простых алгоритмов и моделей, навыков работы с множеством предметов (разбиение на группы с выделением характерных признаков предметов и закономерностей в игровой и бытовой деятельности);

**развивающие:** развитие интереса и умения использования своих способностей, умения анализировать ситуацию для построения информационной модели и изображения модели с помощью системного языка (рисунки, схемы, плана решения задачи и т.д.); развитие образного и логического мышления, раскрытие творческих способностей и наклонностей детей; формирование мотивации к использованию собственных талантов, интереса к решению учебных и жизненных задач, создание высоких стартовых возможностей для адаптации и обучения в начальной школе;

**воспитывающие:** приобретение навыков контроля и анализа игровой и учебной деятельности, как собственной, так и других ребят в группе, навыков дружелюбного общения со сверстниками и взрослыми.

## **Адресат программы**

Программа «Веселый компьютер» рассчитана на детей 6-7 лет, группа формируется из числа детей, обучающихся по программе школы раннего развития «Островок».

## **Объем программы**

Общее количество учебных часов в год, необходимых для освоения программы – 36 часов.

## **Формы обучения**

Для реализации программы используется очная форма занятий.

**Особенности организации образовательного процесса** - разновозрастные группы учеников постоянного состава, обучающиеся по единому учебному плану.

Количество учащихся в объединении – 15 и более человек. Учитывая количество оборудованных учебных мест и дифференцированный подход в обучении, группа делится на две подгруппы, что дает возможность каждому ребенку иметь «свой» компьютер на время занятия. Этим объясняется построение учебно-тематического плана.

Во время обучения формируются начальные понятия алгоритма, объекта, логических рассуждений и моделей, развивается логическое мышление и сообразительность, навыки работы с простыми обучающими программами и играми. Используются занимательные, игровые формы обучения, в течение одного занятия активно чередуются темы и формы подачи учебного материала.

### **Срок освоения программы и режим занятий.**

Срок реализации программы – 1 год. Продолжительность обучения: 36 недель (с сентября по май). Занятия проводятся 1 раза в неделю, недельная нагрузка составляет 1 час. Продолжительность одного занятия - 30 минут, перерыв между занятиями – не менее 10 минут.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **В результате обучения ребята будут уметь:**

1. показывать и называть составляющие ПК, включать компьютер и выполнять процедуру «завершения работы»
2. работать мышью (перетаскивание, щелчок, двойной щелчок).
3. владеть основными инструментами программы Paint.
4. сохранять рисунок самостоятельно по алгоритму.
5. владеть элементами логики: выделять группы однородных предметов и давать им названия, разбивать предложенное множество предметов на два и более подмножества с разными признаками, называть последовательность простых знакомых действий, приводить примеры последовательности действий в быту, в сказках, составлять алгоритмы для выполнения простых действий.

Программа создана на основе программного комплекса «Мир информатики», являющегося продукцией компании «Кирилл и Мефодий», работа в программе Paint.

Весь учебный материал разбит на темы. После изучения каждой темы проводится контроль ЗУН. Успешность овладения учебным материалом оценивается по трем уровням: высокий, средний, низкий.

**Оценка деятельности учащихся** осуществляется в конце полугодия – промежуточная аттестация (декабрь), и в конце учебного года (май) – аттестация по итогам освоения программы путём подсчёта баллов за выполнение аттестационных заданий, содержащих теоретическую и практическую часть. При спорной оценке уровень выставляется в пользу выполнения практических заданий.

### **Учебный план на 1 год обучения**

Год обучения	Количество часов		
	Всего	Теория	Практика
1 год обучения	36	16	20

## Учебно-тематический план

№п/п	Тематика занятий	часы		
		теория	практика	всего
1	Вводное занятие. Правила поведения в кабинете информатики.	1	0	1
2	Применение ПК. ПК и его основные устройства	1	0	1
3	Мышь. Раскрашивание компьютерных рисунков.	3	3	6
4	Информация вокруг нас. Виды получения информации. Способы представления и передачи информации	1	2	3
5	Элементы логики. Суждения: истинные и ложные	1	2	3
6	Обобщение. Множества. Алгоритм. План и правила. Исполнитель.	2	3	5
7	Основы работы в программе Paint, Microsoft Word и PowerPoint	4	6	10
8	Промежуточная аттестация по итогам первого полугодия и аттестация по завершению реализации дополнительной общеобразовательной программы	0	2	2
9	Воспитательные мероприятия	3	1	4
10	Итоговое занятие	0	1	1
<b>Итого:</b>		<b>16</b>	<b>20</b>	<b>36</b>

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	ТЕМА	СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ	ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ	ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ, НАВЫКИ	ОТСЛЕЖИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ
1.	<p><b>Вводное занятие. Правила работы за ПК.</b></p> <p>Включает в себя: 1ч. (теория – 1 ч.; практика – 0 ч.)</p>	<p><u>Теория:</u> знакомство с правилами для обучающихся, инструктаж безопасности, содержание курса.</p> <p><u>Практика:</u> Раскрасить рисунок на тему «компьютер»</p>	<p>Беседа, просмотр видеоролика, обсуждение</p>	<p>Ознакомить учащихся -с правилами поведения в ДДТ, в учебном кабинете, на занятиях; -с правилами соблюдения техники безопасности.</p>	<p>Опрос. Творческая работа, обсуждение работ.</p>
2.	<p><b>Применение ПК. ПК и его основные устройства Графика</b></p> <p>Включает в себя: 1 ч. (теория – 1 ч.; практика – 0 ч.)</p>	<p><u>Теория:</u> правила поведения в кабинете информатики. Применение компьютеров. ПК и его основные устройства.</p> <p><u>Практика:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Процедура включения компьютера и завершения работы</li> </ul> <p>Разучивание гимнастики.</p>	<p>Презентация, беседа, обсуждение.</p>	<p><u>Знания:</u> по технике безопасности при нахождении в кабинете ОИ и ВТ, при работе с ПК. Ознакомление с составляющими ПК и их назначением. Компьютер в современном мире.</p> <p><u>Умения:</u> показывать и называть составляющие ПК, включать компьютер и выполнять процедуру «завершения работы»</p> <p><u>Навыки:</u> формирование навыков поведения в экстремальной ситуации</p>	<p>Наблюдение, опрос, обсуждение презентации.</p>
3.	<p><b>Навыки работы мышью</b></p> <p>Включает в себя: 6 ч. (теория – 3 ч.; практика – 3 ч.)</p>	<p><u>Теория:</u> мышшь, пиктограммы; графика; раскрашивание компьютерных рисунков; конструирование.</p>	<p>Презентация, работа на ПК, выполнение проектов «Дизайн компьютерного стола»,</p>	<p><u>Знания:</u> ознакомление с графическими программами (палитра, альбом, принцип работы в программе). Обучение раскрашиванию компьютерных рисунков с крупными и мелкими деталями.</p> <p><u>Умения:</u> выработка умений щелчка мышью,</p>	<p>Наблюдение, индивидуальный контроль, опрос, защита проектов.</p>

		<i>Практика:</i> отработка умений и навыков работы на ПК мышью. Развитие координации, мелкой моторики, умений работать по образцу, воображения, творческих способностей.	«Конструкторское задание»	двойного щелчка, перетаскивания <i>Навыки:</i> отработка навыков работы мышью (перетаскивание, щелчок), отработка навыка перетаскивания крупных объектов. Компьютерная мозаика. Навык работы по образцу.	
4.	<b>Информация. Информационная деятельность человека.</b> Включает в себя: 3 ч. (теория – 1 ч., практика – 2 ч.)	<i>Теория:</i> Информация вокруг нас. Виды получения информации. Способы представления и передачи информации. Основные каналы восприятия и передачи информации. <i>Практика:</i> Игры с использованием различных каналов восприятия и передачи информации.	Презентация, беседа, обсуждение темы, мини – игры, самостоятельные работы	<i>Знания:</i> формирование (закрепление) знаний о способах представления, передачи и получения информации по основным каналам. <i>Умения:</i> формирование умений определять и называть способ передачи информации. <i>Навыки:</i> формирование и закрепление навыков распознавания и передачи информации различными способами.	Анализ самостоятельных работ, наблюдение, индивидуальный контроль, зачет по теме.
5.	<b>Элементы логики</b> Включает в себя: 3 ч. (теория – 1 ч., практика – 2 ч.)	<i>Теория:</i> Элементы логики. Суждения: истинные и ложные. Обобщение. Множества. <i>Практика:</i> Выполнение упражнений на карточках за партами. Определение истинности и ложности суждений: по картинке, математических, словесных.	Презентация, беседа, обсуждение темы, мини – игры, самостоятельные работы	<i>Знания:</i> формирование представлений о логике, множествах и подмножествах. <i>Умения:</i> формирование умений строить суждения (высказывания) по заданному условию, делить множество на подмножества. <i>Навыки:</i> формирование и закрепление навыков работы с множествами (построение по признаку, называние множества, дополнение недостающими элементами).	Анализ самостоятельных работ, наблюдение, индивидуальный контроль, зачет по теме.

		Дополнить ряд недостающим предметом. Составление множества по заданному признаку.			
6.	<b>Обобщение. Множества. Алгоритм. План и правила. Исполнитель.</b> Включает в себя: 5 ч. (теория – 2 ч., практика – 3 ч.)	<u>Теория:</u> План и правила. Исполнитель. Алгоритм. Пример исполнителя. <u>Практика:</u> Выполнение заданий (работа с планами и картами) за партами. Составление на доске алгоритмов, аналогичных упражнениям в программе. Составление алгоритмов для движения погрузчика на ПК. Контрольный срез ЗУН по итогам I полугодия.	Презентация, обсуждение темы, самостоятельные работы, работа в парах, игра – соревнование.	<u>Знания:</u> введение понятий «план», «алгоритм». <u>Умения:</u> формирование умений составления карт и планов, работы с ними. Составление режима дня. <u>Навыки:</u> выработка навыков работы с планами. Выработка навыков ориентации в пространстве (влево - вправо, вперед – назад, поворот, разворот,...)	Наблюдение, опрос, индивидуальный контроль, презентация самостоятельной работы, контрольный срез ЗУН
7	<b>Основы работы в программе Paint</b> Включает в себя: 10 ч. (теория – 4 ч., практика – 6 ч.)	<u>Теория:</u> Основы работы в программе Paint <u>Практика:</u> Составить рисунок из геометрических фигур и раскрасить его (заливка). Рисование распылителем, кистью, карандашом, корректировка рисунка. Надписи на рисунках. Развитие творческих	Рассказ, беседа, самостоятельные творческие работы и работы по образцу. Подготовка выставки работ учащихся	<u>Знания:</u> знакомство с программой Paint (назначение, возможности, разнообразие инструментов). Повторение геометрических фигур, терминов «палитра», «компьютерный рисунок»; введение понятия «кривая» <u>Умения:</u> составить композицию на компьютерном листе, подобрать необходимые инструменты <u>Навыки:</u> владение основными инструментами программы Paint	Наблюдение, обсуждение работ учащихся, индивидуальный контроль. Презентация творческих проектов. Выставка работ учащихся.

		способностей и логического мышления.			
8	<b>Промежуточная аттестация по итогам первого полугодия и аттестация по завершению реализации дополнительной общеобразовательной программы</b> Включает в себя: 2 ч. (теория – 0 ч., практика – 2 ч.)	<u>Теория:</u> Инструктаж перед выполнением проверочных заданий <u>Практика:</u> Теоретический опрос, выполнение заданий на тестовом бланке. Самостоятельное выполнение задания на компьютере.	Беседа, письменный зачёт, практическая работа на компьютере.	Демонстрация полученных ЗУН за аттестуемый период обучения. Самостоятельное выполнение заданий в зачётном бланке, практическая работа на компьютере.	Анализ самостоятельных работ, наблюдение, индивидуальный контроль, зачет.
9	<b>Воспитательные мероприятия</b>	Тематические беседы в рамках занятий. Новогоднее мероприятие, Выпускной вечер	Беседы, ролевые игры, мероприятия по плану ОМО	<u>Знания:</u> знакомство с различными профессиями, знакомство с праздниками и традициями нашей страны. Знакомство с правилами безопасного поведения, личной гигиены. <u>Умения:</u> формирование умений определять необходимые качества для определённой профессии. Формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, личной гигиены, составления и соблюдения режима дня. <u>Навыки:</u> формирование навыков ЗОЖ, нравственные, этические, семейные ценности, любовь к Родине и природе.	Диагностика уровня воспитанности
10	<b>Итоговое занятие.</b> Включает в себя: 1 ч. (теория – 0 ч., практика – 1 ч.)	Игра «Мы с компьютером вдвоем» - подведение итогов года.	Игра - соревнование	Повторение ЗУН, полученных за первый год обучения.	Результаты игры. Выставка творческих работ за учебный год.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### Предметные результаты

#### Учащиеся будут знать:

- правила техники безопасности;
- основные устройства ПК;
- что такое информация, виды информации, средства получения информации, средства хранения информации;
- правила работы за ПК;
- назначение и работу в графическом редакторе PAINT;
- что такое план, алгоритм, множество, подмножество.

#### Учащиеся будут уметь:

- соблюдать требования безопасности труда и пожарной безопасности;
- включать, выключать компьютер, выполняя процедуру «завершения работы»;
- работать с устройствами ввода/вывода (клавиатура, мышь);
- набирать своё имя на русском регистре;
- запускать нужную программу, выбирать пункты меню, правильно закрывать программу;
- сохранять свой рисунок по алгоритму;
- работать с программами PAINT, WORD.
- выделять группы однородных предметов и давать им названия, разбивать предложенное множество предметов на два и более подмножества с разными признаками, называть последовательность простых знакомых действий, приводить примеры последовательности действий в быту, в сказках, составлять алгоритмы для выполнения простых действий.

### Личностные результаты:

#### Учащиеся будут уметь

- работать в паре, группе, оказывать помощь своим сверстникам.
- управлять своими эмоциями в различных ситуациях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении целей;

### Метапредметные результаты:

В результате освоения программы у учащихся будут формироваться универсальные учебные действия.

#### Регулятивные универсальные учебные действия:

- умение следовать при выполнении задания инструкции педагога;
- умение понимать цель выполняемых действий.
- умение определять эффективные способы достижения результатов;
- умение находить ошибки при выполнении заданий и уметь их исправлять;

#### Познавательные универсальные учебные действия:

- перерабатывать полученную информацию, делать выводы;
- осуществлять поиск недостающей информации с помощью анализа имеющихся данных.

#### Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение договариваться и приходить к общему решению, работая в паре, группе;
- принимать общее решение;
- контролировать свои действия в процессе парных упражнений;
- умение участвовать в диалоге, соблюдать нормы речевого этикета, передавать в связном повествовании полученную информацию.

## **Раздел II «Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы»**

### **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **Материально-техническое обеспечение**

Помещение оборудуется 6 одноместными специализированными рабочими местами для работы с ПЭВМ и рабочими столами, предназначенными для теоретической части занятий.

Конструкция рабочего стола должна обеспечивать оптимальное размещение на рабочей поверхности необходимое оборудование с учетом его количества и конструктивных особенностей, характера выполняемой работы (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, коврик).

Конструкция рабочего стула (кресла) должна обеспечивать поддержание рациональной рабочей позы при работе на ПЭВМ, позволять изменять позу с целью снижения статического напряжения мышц шейно – плечевой области спины для предупреждения развития утомления. Рабочий стул должен быть подъемно – поворотным, регулируемым по высоте и углам наклона сиденья и спинки, а также расстоянию спинки от переднего края сиденья, при этом регулировка каждого параметра должна быть независимой, легко осуществляемой и иметь надежную фиксацию.

Помещение должно иметь естественное и искусственное освещение. Окна в помещении должны быть ориентированы на север и северо-восток. Оконные проемы должны быть оборудованы регулируемыми устройствами – жалюзи.

Помещение оборудуется магнитной доской и все записи на ней должны вестись маркером, работа мелом не допускается.

Ввиду того, что ежегодно происходит значительное продвижение в области разработок для ПЭВМ, обновление оборудования в компьютерном классе должно производиться каждые 4 – 5 лет.

#### **Информационное обеспечение**

Для реализации программы требуется компьютерный класс, оснащенный вычислительной техникой:

- \* Персональные компьютеры в количестве 7 штук с процессорами не старше поколения Pentium с тактовой частотой 1,8 Гц – 3.7 Гц, оперативной памятью 2 – 4 ГБ, объемом жесткого диска 100 ГБ – 1 Тб, объединенных в локальную сеть и содержащие на жестких дисках большинство из изучаемого программного обеспечения;
- \* Центральный компьютер (сервер) в количестве одной штуки с более высокими техническими характеристиками и содержащий на жестком диске все изучаемое обеспечение;
- \* Принтер цветной – 1;
- \* Информационные флеш-накопители.

**Кадровое обеспечение:** реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование, или дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета, без предъявления требований к стажу работы.

### **Методическое, дидактическое обеспечение реализации программы**

Так как программа рассчитана на детей 6 – 7 лет, то есть старших дошкольников продолжительность занятия составляет 30 минут.

При работе непосредственно на компьютере необходимо обращать внимание детей на схожесть задач теоретической части и практической. Но при этом необходимо оставить ребенку некоторую свободу в выборе решения задачи.

Как в теоретической, так и в практической части обязательно применяется дифференцированный подход к каждому ребенку:

- \* по уровням сложности;
- \* индивидуальные задания;
- \* задания, учитывающие способ восприятия и запоминания информации.

Требования, предъявляемые к учащимся, различаются в зависимости от возраста и способностей детей. Отстающим детям оказывается дополнительная помощь в усвоении теоретического материала и практических умений и навыков. Дети, успешно усвоившие материал цикла занятий раньше остальных ребят, получают дополнительные задания. Чаще всего – это задания повышенной сложности; задания, требующие нестандартного решения или задания, развивающие творческое начало ребенка.

Во время занятия поощряется высказывание своего мнения по вопросу занятия. В течение практической части поощряется взаимопомощь в выполнении практических заданий на компьютере ребятам, для которых задания оказались сложными или непонятными.

В течение первого месяца обучения в процессе практической работы на компьютере выявляются способности детей и особенности их развития:

- \* умение работать мышкой;
- \* умение работать на клавиатуре;
- \* степень ознакомления детей с работой в программе Paint;
- \* развитие психических и мыслительных процессов;
- \* способы восприятия и запоминания информации;
- \* степень коммуникативности ребят.

Полученная информация в дальнейшем используется при работе с детьми. Развитие учебных умений и навыков отслеживается в течение учебного года.

Контроль качества знаний осуществляется на срезах знаний после завершения изучения блока тем.

Высокий уровень усвоения материала возможен только при наличии необходимого оборудования, разнообразного наглядного материала и интереса к занятиям со стороны учащихся.

Образовательный процесс проходит в условиях постоянного взаимодействия всех обучающихся. Применяются деятельностно-компетентный, дифференцированный, индивидуальный подходы, интерактивные общеметодические инновации и другие **формы организации учебного занятия**: разработка творческих заданий для обучающихся, проектная деятельность, исследовательские задания, сюжетно-ролевые игры, презентация, зачет, выставка творческих работ и др.

**Форма организации образовательного процесса** – очная.

Одним из путей реализации потенциала детей при работе по программе может служить применение адаптивных технологий обучения.

Особенность адаптивных технологий в последовательности фаз обучения:

- 1) объяснение учебного материала,
- 2) индивидуальная работа педагога с обучающимися на занятии,
- 3) самостоятельная работа обучающихся по схеме ученик-ученик, ученик-группа учеников.

При таком построении занятий вариативность организации обучения позволяет сделать эту технологию универсальной. Можно изменять продолжительность и последовательность этапов обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

**Принцип занятий**: каждый учит каждого.

Результат – создание условий для ситуации успеха ребенка в процессе учебной деятельности, обогащение его мотивационной, интеллектуальной и других сфер. Ежегодно организуется участие в соревнованиях разного уровня, подготовка к которым осуществляться в течение всего года.

### **Методы обучения:**

*Словесные методы:* рассказ, беседа, дискуссия, обсуждение.

*Наглядные методы:* просмотр, видеороликов мультфильмов, схем, макетов.

*Практические методы:* выполнение и защита проектов, самостоятельное выполнение заданий на компьютере, ролевые игры, зачетные занятия.

**Педагогические технологии** - технология индивидуализации обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология программированного обучения, технология модульного обучения, технология блочно-модульного обучения, технология дифференцированного обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология проектной деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология развития критического мышления, здоровьесберегающая технология и др.

В основу реализации программы положен метод сочетания теоретических и практических занятий. Каждое занятие превращается в творческую мастерскую, где можно проявить индивидуальные и творческие способности.

В практику обучения включается использование наглядных пособий, дидактического материала.

В ходе подготовительной работы к проведению занятия важно соблюдать несколько основных правил:

- не навязывать готового решения;
- не перегружать детей информацией, сосредоточив внимание на главном;
- подчёркивать важность инициативы и творческого подхода;

Все перечисленные методы организации творческой работы в объединении способствуют воспитанию эмоциональной отзывчивости, развитию фантазии и воображения, пробуждению творческой активности.

**Алгоритм учебного занятия.** Занятие состоит из двух частей: теоретической и практической. Учитывая, что дети данных возрастов либо вообще не умеют писать, либо делают это очень медленно, в теоретической части занятия учебный материал преподносится в форме игры, совместного обсуждения, рассказа, сказки, логических цепочек, демонстрации работы программы на компьютере с обязательным применением яркой, необычной и всегда знакомой наглядности.

Для эффективного достижения поставленных целей и задач занятие строится по следующей схеме:

- **Приветствие.** Игра-активатор задает положительный настрой, снимает эмоциональное и физическое напряжение.
- **Теоретическая часть** часто предполагает проблемно-поисковый метод. После просмотра видео или обсуждения ситуации объясняется тема.
- **Практическая часть** предполагает закрепление полученного материала путем выполнения заданий на бланке и/или компьютере, а также с помощью сюжетно-ролевой игры.
- **Завершение.** Подведение итогов занятия и обратная связь проводится путем опроса по теме.

### **Формы аттестации/контроля**

Формы и способы проверки результатов: зачет, контрольный опрос.

Выявление достигнутых результатов осуществляется через наблюдения педагога; через просмотры законченных работ. Отслеживание личностного развития детей осуществляется методом наблюдения и фиксируется педагогом.

Для отслеживания результативности образовательного процесса по данной программе используются следующие формы контроля:

1. текущий контроль (в течение всего учебного года);
2. промежуточный контроль (декабрь);
3. итоговый контроль (май).

В качестве методов диагностики освоения детьми программного материала проводятся: контрольный опрос, письменный зачет, теоретический зачет, практический зачет.

## Оценочные материалы

Оценка и контроль знаний, умений и навыков осуществляется по завершению первого полугодия (декабрь) и в конце учебного года (апрель). Помимо этого педагог проводит диагностические процедуры в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (апрель). Цель диагностических процедур в начале учебного года – оценить уровень сенсомоторной интеграции учащихся, определить задачи и направления развивающей работы с учащимися. Итоговая диагностическая процедура позволяет проследить динамику развития дошкольников.

### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗУН

Контрольные опросы проводятся в конце цикла занятий, объединенных общей темой. Работы оцениваются по следующим критериям:

- качество выполнения изучаемых на уроке приемов и операций и работы в целом;
- степень самостоятельности в выполнении работы;

Проверка степени усвоения теоретического материала проводится в форме опросов, собеседований, выполнения игр – заданий за партами. Проверка практических умений и навыков проводится в виде выставок работ детей и самостоятельных работ, состоящих из упражнений разобранных ранее на занятиях. Результаты оцениваются по трем уровням: низкий, средний и высокий. Согласно им,

#### **ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ**

- Давать определение изученных понятий. Приводить примеры к ним.
- Знать правила ТБ и безопасной работы на ПК. Осознанно соблюдать их.
- Знать принципы работы в изученных программах. Уметь объяснить их.
- Иметь умения и навыки работы в изученных программах, самостоятельно выполнять упражнения средней и высокой степени сложности.

#### **СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ**

- Уметь объяснить смысл изучаемых понятий, приводя примеры.
- Соблюдать правила ТБ и безопасной работы на ПК.
- Иметь представление о принципах работы в изученных программах.
- Уметь работать в изученных программах. Самостоятельно выполнять упражнения средней степени сложности.

#### **НИЗКИЙ УРОВЕНЬ:**

- Уметь приводить примеры к изученному понятию. Ребенок не может объяснить смысл самого понятия.
- Ребенок не знает о принципах работы в изученных программах.
- Ребенок не может точно определить правила ТБ и безопасной работы на ПК. Не соблюдает их.
- После повторения принципов работы в программе самостоятельно выполнять упражнения низкой степени сложности. Упражнения средней степени сложности выполняет только при посторонней помощи.

**Промежуточная аттестация по теме:  
«Обобщение. Информация вокруг нас. Составные части компьютера,  
включение-выключение компьютера, работа мышью»**

Письменный зачёт:

14-16 высокий уровень

13-9 средний уровень

Меньше 9 низкий уровень

+1 балл – включение/выключение компьютера

+1 балл – работа мышью «открыть/закрыть файл», «один/два клика, перетаскивание»

+1 балл – в игре «Сломанный робот»

Практическая работа за компьютером:

Задание «Элементы логики»

4 задания – 4 балла – высокий уровень

3 задания – 3 балла – высокий уровень

2 задания – 2 балла – средний уровень

1 задание – 1 балл – низкий уровень

Всего:

19-23 баллов – **высокий уровень**

18-11 баллов – **средний уровень**

меньше 10 - **низкий уровень**

При спорной оценке уровень выставляется в пользу выполнения практических заданий на компьютере.

# Бланк письменного зачета:

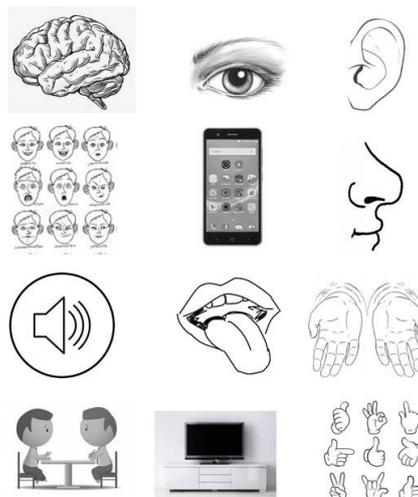
## Зачётное задание

дата \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_  
фамилия, имя \_\_\_\_\_

### 1. Отметь основные каналы восприятия информации красным



### 2. Отметь способы передачи информации синим



### 3. Соедини линией название и изображение

принтер



клавиатура



системный блок



монитор



колонки



мышь



### 4. Реши задачу табличным методом

Булат пригласил друзей на день рождения и приготовил для ребят угощения: печенье, конфеты и пироженые. Девочки не взяли пироженые, а мальчики не любят печенье. У Дашы и Лейсан разные угощения, а вот у Лейсан с Димой одинаковые. Даша не взяла конфеты. Руслан с Димой любят разные сладости. Какие угощения взяли ребята?

	Даша	Лейсан	Дима	Руслан

**Аттестация по итогам  
освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей  
программы «Веселый компьютер»**

**1. Теоретический зачет**

- составные части компьютера
- каналы восприятия и передачи информации
- составить план (одежда, времена года, перехода через дорогу, уборки комнаты), приведи свой пример
- составить алгоритм (сервировки стола, покупки продуктов, действия при пожаре, посадки цветка, приготовления супа), приведи свой пример

**2. Практический зачет**

- рисунок в программе Paint
- сохранение рисунка
- выполнение задания «Пример исполнителя» на компьютере.

Письменный зачёт:

21 балл - высокий уровень

18 баллов - средний уровень

Меньше 14 низкий уровень

+1 балл – включение/выключение компьютера

+1 балл – работа мышью «открыть/закрыть файл», «один/два клика, перетаскивание»

Практический зачет:

2 задания самостоятельно – 4 балла – высокий уровень

2 задания с подсказкой – 3 балла – средний уровень

1 задание самостоятельно – 2 балла – средний уровень

1 задание с подсказкой – 1 балл низкий уровень

+2 балла – самостоятельное сохранение рисунка

+1 балл – сохранение рисунка с помощью алгоритма

**Всего:**

26-29 баллов – **высокий уровень**

25-19 баллов – **средний уровень**

меньше 18 - **низкий уровень**

При спорной оценке уровень выставляется в пользу выполнения практических заданий на компьютере.

Бланк для письменного зачета:

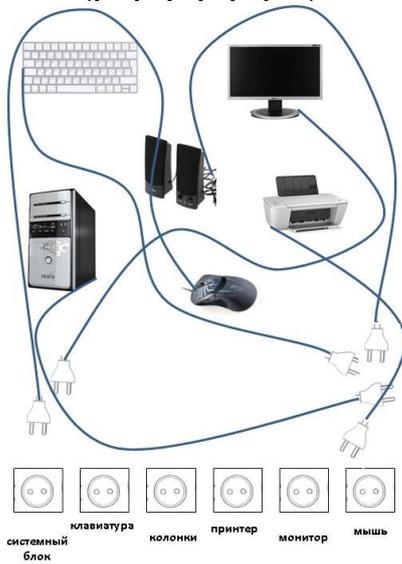
Дата \_\_\_\_\_

ФИО \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Составь план

Составь алгоритм

Найди шнур от прибора и раскрась розетку в цвет вилки



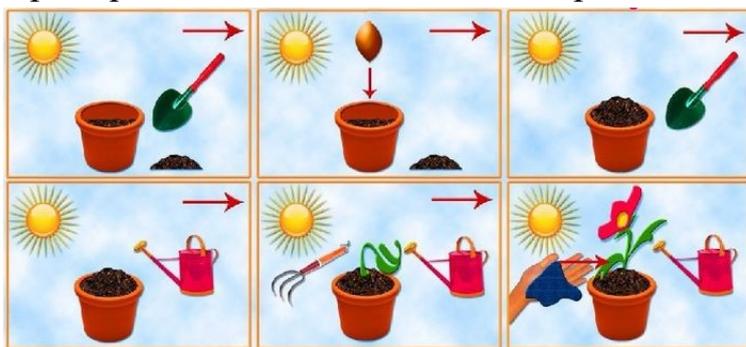
Отметь 5 каналов восприятия информации



Отметь способы передачи информации



## Примерные задания «план» и «алгоритм» для письменного зачета



## Рекомендуемая литература

1. Абрамов С.А., Зима Е.В. Начала информатики — М., Наука, 1989.
2. Адаменко М.А. Компьютер для малышей Издательство: Майор, 2005 г.
3. Воропаев, М. В. Воспитание в виртуальных средах: Монография / Научн.ред. А.В.Мудрик – М.: МГПУ, 2010.
4. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразоват. учреждений в 2 ч. / Под ред. А.Я. Данилюка. – М.: Просвещение, 2011. – Ч. 1. – 127 с.
5. Духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников. Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразоват. учреждений в 2 ч. / Под ред. А.Я. Данилюка. – М.: Просвещение, 2011. – Ч. 2. – 142 с.
6. Коган ИД., Леонас В.В. Эта книга без затей про компьютер для детей. М., Педагогика, 1989.
7. Кривич Е.Н. Компьютер для дошколят Издательство: Эксмо, 2005 г.
8. Луговцова Е.И. Психология формирования культуры здорового образа жизни школьников: пособие для педагогов-психологов, педагогов социальных учреждений общего среднего образования. – НИО, 2012 г.
9. Огоновская, И. С. Воспитание детей как стратегический общенациональный приоритет: основные направления, формы и средства реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: Методическое пособие для педагогов / И. С. Огоновская. – Екатеринбург: ООО «Периодика», 2017. – 252 с.
10. Степанов, Е.Н. Организация процесса воспитания детей. Современные подходы, формы и методы / Степанов Е.Н., Авдакова С.С., Баранова Е.И. – Педагогический поиск, 2013 г.
11. Программный комплекс «Мир информатики». «Кирилл и Мефодий», 2005г.
12. Программа «Веселый художник». Компания «Бука», Москва, 2004г.
13. Русакова О.Л. Информатика: уроки развития. Материалы для занятий с учащимися начальной школы — Информатика, # 31, 2000.
14. М.И. Фролов Учимся работать на компьютере: Самоучитель для детей и родителей – 6-е изд. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2006г.
15. <https://Paint.NET-net.ru/?id=6> – уроки Paint.NET.Net

### Воспитательная работа в объединении.

**Воспитательная деятельность** имеет особенное значение в реализации образовательной программы «Весёлый компьютер» и является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Задачи воспитательной работы:

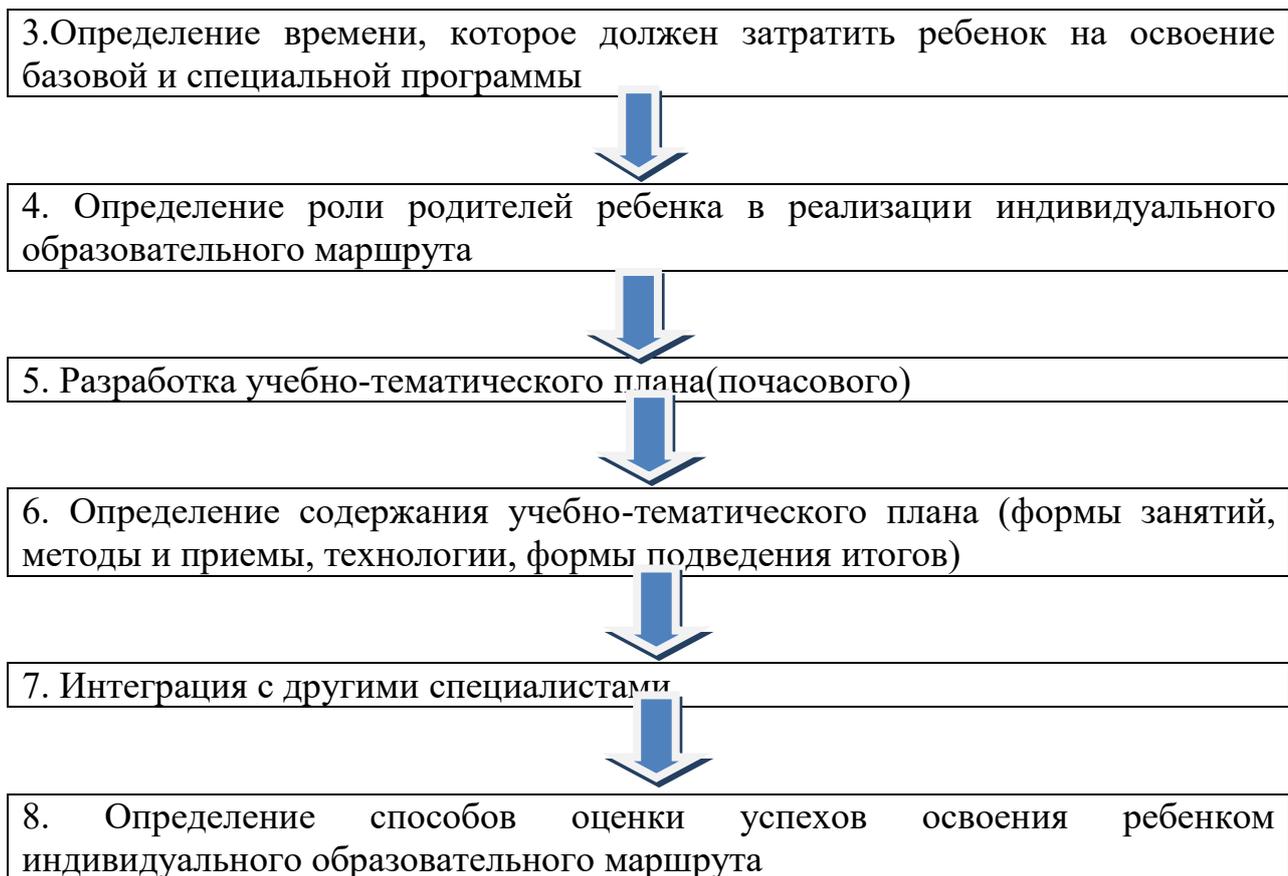
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся.

Основываясь на Программу воспитания в учреждении, воспитательная работа в детском объединении строится по следующим направлениям:

- поддержка семейного воспитания;
- организация трудового воспитания и профессионального самоопределения,
- духовно-нравственное воспитание. Приобщение к культурному наследию подрастающего поколения.
- формирование культуры здоровья;
- гражданско-патриотическое воспитание;
- работа с одарёнными детьми
- работа с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации

### Схема разработки индивидуального образовательного маршрута





### Анкета самоанализа ребенка, обучающегося по индивидуальному образовательному маршруту

1. Какие цели я ставил перед собой в начале учебного года? (чего я хотел добиться)
  2. Какие действия я спланировал для достижения поставленной цели? (что я должен сделать)
  3. Удалось ли мне реализовать задуманное? (что я сделал для достижения цели)
  4. Какова эффективность моих действий? (чему научился и что еще необходимо сделать)
- уровня воспитанности учащихся.

### Планируемые результаты.

№ п/п	Направления воспитательной работы	Ожидаемые результаты	Методы диагностики
1	Гражданско-патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учащиеся знают государственные символы России;</li> <li>- понимают значения слов Родина, Россия, столица России, Народ России, Семья и др.;</li> <li>- сформированы такие понятия как: чувство любви и гордости к нашей стране, своей семье, друзьям, коллективизм, сплоченность и т.п.</li> <li>- сформированы компетенции и ценностные представления о верховенстве закона и потребности в общественном согласии и межкультурном взаимодействии</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Наблюдение</li> <li>Беседа</li> <li>Тестирование</li> <li>Опрос</li> </ul>

2	Духовно-нравственное воспитание	- сформированы представления о морально-этических качествах личности, об основных нормах и понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.); - у обучающихся сформирован набор компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства
3	Формирование культуры здоровья	- у обучающихся сформирована культура здорового образа жизни, ценностные представлений о физическом духовном и нравственном здоровье; - сформирована потребность в активной, подвижной деятельности, здоровом образе жизни; - учащиеся знают правила личной и общественной гигиены, сформированы навыки сохранения собственного здоровья
4	Поддержка семейного воспитания	- обеспечены условия для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей, содействие развитию культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных духовно-нравственных ценностей;
5	Организация трудового воспитания и профессионального самоопределения	- у учащихся сформированы знания о роли английского языка в выборе будущей профессии; - формируется готовность самостоятельно совершать выбор в будущей профессии.
6	Работа с одарёнными детьми	- созданы и усовершенствованы условия для выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей;
7	Работа с детьми, оказавшимися в ТЖС	Вовлечены в изучение английского языка, высокая сохранность контингента.
8	Работа с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации	- созданы условия для комплексной поддержки уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации, сирот), способствующие их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество.

**Оценка результативности воспитательной работы** осуществляется педагогом дополнительного образования в конце учебного года. Полученные показатели сравниваются с результатами педагогической диагностики обучающихся детей по состоянию на начало учебного года. Все результаты заносятся в бланк результативности выполнения программы.

**Методы оценки результативности выполнения программы.**

Для оценки результативности выполнения программы воспитательной работы используются методики по определению уровня воспитанности.

### Методика по определению уровня воспитанности учащихся Н.П. Капустина

Данная методика рекомендована учителям школ, педагогам дополнительного образования для определения уровня воспитанности учащихся. В методике приводятся некоторые составляющие поведения ребенка, данные позиции носят достаточно общий характер (т.е. могут рассматриваться как критерии воспитанности) и требуют конкретизации для каждого детского объединения с учетом специфики его деятельности (т.е. каждый педагог может доработать параметры воспитанности, не меняя при этом их общее количество).

Инструкция: Ребёнок оценивает себя вместе с родителями, его же оценивает педагог и выводится средняя оценка. По итоговым оценкам определяется уровень воспитанности.

#### Диагностика воспитанности учащегося детского объединения

Ф.И. _____ Параметры воспитанности	Я оцениваю себя вместе с родителями			Меня оценивает учитель			Итоговые оценки		
	На ч. года	1 пол	к. год а	На ч. года	1 пол	к. год а	На ч. года	1 пол	к. год а
<b>1. ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ:</b>									
❖ Мне интересно заниматься									
❖ Я люблю мечтать									
❖ Мне интересно находить ответы на непонятные вопросы									
❖ Мне нравится выполнять дополнительные задания									
❖ Я стремлюсь получать похвалу от педагога									
<b>2. ТРУДОЛЮБИЕ:</b>									
❖ Я старателен в работе									
❖ Я внимателен									
❖ Я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью									
❖ Мне нравится помогать родителям, выполнять домашнюю работу									
❖ Мне нравится дежурство									
<b>3. БЕРЕЖНОЕ ОТНОШЕНИЕ:</b>									
❖ К земле									
❖ К растениям									
❖ К животным									
❖ К природе									
<b>4. МОЕ ОТНОШЕНИЕ К ДДТ:</b>									
❖ Я выполняю правила для учащихся									
❖ Я добр в отношениях с людьми									
❖ Мне нравится посещать ДДТ									
<b>5. КРАСИВОЕ В МОЕЙ ЖИЗНИ:</b>									



Методические материалы

Зачет по теме:

«Обобщение. ТБ, составные части компьютера, включение-выключение компьютера, работа мышью»

Письменный зачёт:

6-8 баллов - высокий уровень

4-5 баллов - средний уровень

меньше 4 - низкий уровень

+1 балл – включение/выключение компьютера

+1 балл – работа мышью «открыть/закрыть файл», «один/два клика, перетаскивание»

Всего:

9-10 баллов – **высокий уровень**

8-5 баллов – **средний уровень**

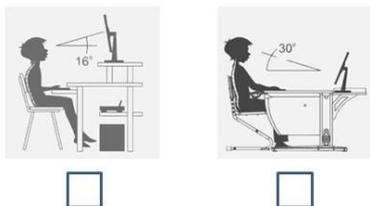
меньше 5 - **низкий уровень**

При спорной оценке уровень выставляется в пользу выполнения практических заданий на компьютере.

Зачётное задание

дата \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_  
фамилия, имя \_\_\_\_\_

1. Отметь правильную посадку



2. Отметь рекомендуемое время проведения за компьютером для детей



3. Соедини линией название и изображение

мышшь

клавиатура

принтер

монитор

системный блок

колонки



## Зачет по теме:

### «Обобщение. Информация вокруг нас, составные части компьютера, включение-выключение компьютера, работа мышью»

Письменный зачёт:

14-16 баллов - высокий уровень

13-9 баллов - средний уровень

Меньше 9 - низкий уровень

+1 балл – включение/выключение компьютера

+1 балл – работа мышью «открыть/закрыть файл», «один/два клика, перетаскивание»

Всего:

17-19 баллов – высокий уровень

16-10 баллов – средний уровень

меньше 10 - низкий уровень

При спорной оценке уровень выставляется в пользу выполнения практических заданий на компьютере.

#### Зачётное задание

##### 1. Отметь основные каналы восприятия информации красным



##### 2. Отметь способы передачи информации синим



дата \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_  
фамилия, имя \_\_\_\_\_

##### 3. Соедини линией название и изображение

мышь



клавиатура



принтер



монитор



системный блок



колонки



## Зачёт по теме

### «Алгоритм, план, правила, командир, исполнитель»

#### 1. Теоретический зачет

- составить план (одежда, времена года, перехода через дорогу, уборки комнаты), приведи свой пример
- составить алгоритм (сервировки стола, покупки продуктов, действия при пожаре, посадки цветка, приготовления супа), приведи свой пример

#### 2. Практический зачет

- выполнение упражнения «Пример исполнителя» на компьютере.

Примерные задания для теоретического зачета.

При спорной оценке уровень выставляется в пользу выполнения практических заданий.

Письменный зачёт:

4 балла - высокий уровень

2 балла - средний уровень

Меньше 2 - низкий уровень

+1 балл – включение/выключение компьютера

+1 балл – работа мышью «открыть/закрыть файл», «один/два клика, перетаскивание»

Практический зачет:

2 задания самостоятельно – 4 балла – **высокий уровень**

2 задания с подсказкой – 3 балла – **средний уровень**

1 уровень самостоятельно – 2 балла – **средний уровень**

1 уровень с подсказкой – **низкий уровень**

Всего:

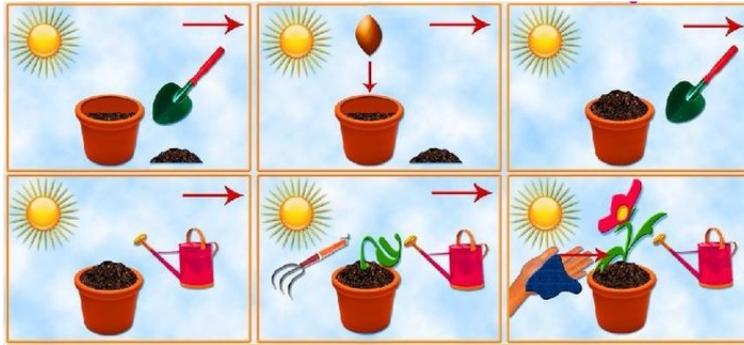
8-10 баллов – **высокий уровень**

5-7 баллов – **средний уровень**

меньше 4 - **низкий уровень**

При спорной оценке уровень выставляется в пользу выполнения практических заданий на компьютере.

Примерные задания для письменного зачета:



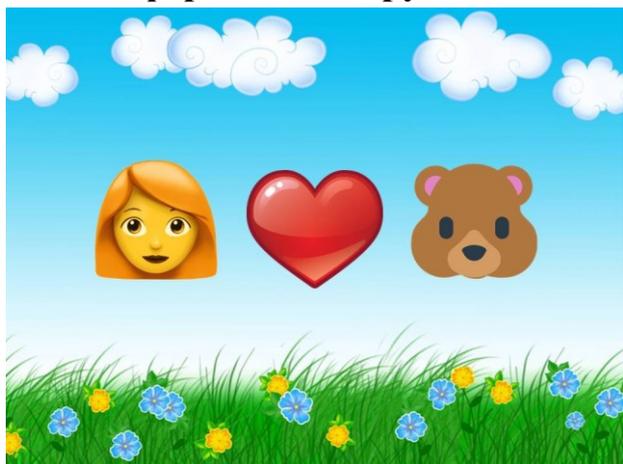
**Раздаточный материал к проекту «Я дизайнер».**  
**Коллаж «Мой компьютерный стол»**  
**для закрепления по теме составные части компьютера**



**Раздаточный материал к проекту «Конструкторское задание».**  
**Задание «Собери пазл»**  
**для закрепления по теме составные части компьютера**



Презентация для закрепления по теме  
«Информация вокруг нас. Виды получения и передачи информации»



## Открытое занятие по теме: Элементы логики.

Цель: Закрепить понятия «суждение: истинное/ложное», «сопоставление»

Задачи:

Образовательная:

Понятия: детектив, следователь, расследование, дактилоскопия, умозаключение.

Развивающая

Логическое мышление, наблюдательность

Воспитательная

Правила вызова полиции

Оборудование на одну группу:

1. Коробка с надписью «подарки» и с оттисками ручкой-невидимкой следов человека, осла, собаки, кота, петуха, инопланетянина.
2. Листочки 7 шт.
3. Простой карандаш 7 шт.
4. Скотч, ножницы, канцелярский нож
5. Лупы 7 шт.

### Ход занятия

Здравствуйте ребята, я приветствую вас в школе юных детективов Робота Холмса. Он оставил нам послание с помощью QR-кода, давайте посмотрим.

#### Видеоролик

Сегодня мы попробуем себя в роли детективов. Кто знает, чем занимается детектив? Детектив это сыщик, он расследует разные происшествия. Как думаете, а в нашем городе есть детективы? У нас в городе есть такие люди и работают они в полиции, и называются следователи. Как вы думаете, какими качествами должен обладать следователь? Следователь должен быть внимательным, наблюдательным, у него должна быть хорошая память и острый ум.

Итак, у нас совершена кража.

Если бы мы были обычными гражданами и оказались на месте происшествия, что нужно было бы сделать в первую очередь? Нужно сообщить в полицию. По какому номеру? По номеру 02 или 112 Что будем говорить? Назовем свою фамилию и адрес.

Но мы с вами юные следователи и с чего же мы начнем наше расследование? Расследование начинается с осмотра места происшествия и сбора улик. Что такое улики? Какими они могут быть? Улики это доказательства или подсказка. Это могут быть следы, отпечатки, предметы или обстоятельства. У нас с вами есть коробка, в которой лежали похищенные подарки. Давайте ее осмотрим.

Обнаружили что-нибудь подозрительное? А знаете ли вы что такое дактилоскопия? Это процедура снятия отпечатков пальцев. Для чего она проводится? Чтобы ответить на этот вопрос, давайте проведем эксперимент и снимем собственные отпечатки. Рассмотрите внимательно свои отпечатки, отпечатки своих соседей. Что вы можете сказать, мои юные следователи? Каждый отпечаток уникален, поэтому это самое точное доказательство причастности к происшествию. Давайте более внимательно рассмотрим нашу коробку, вдруг на ней тоже есть отпечатки. Но смотреть мы будем с помощью ультрафиолета. Вы обнаружили следы, чьи же они? Робот Холмс сказал, что накануне у него были Бременские Музыканты, давайте сопоставим обнаруженные следы. Один след лишний, чей же это след, давайте узнаем в интернете.

Видео обращения пришельца.

Ребята, пришелец увидел на коробке надпись «подарки» и подумал, что это для него...Как бы вы поступили на его месте? Чужие вещи без спроса и согласия брать нельзя. Но наш незнакомец пришелец с другой планеты и не знает наших законов и порядка, поэтому давайте простим его и с благодарностью примем его подарки.

Мы проделали большую работу!

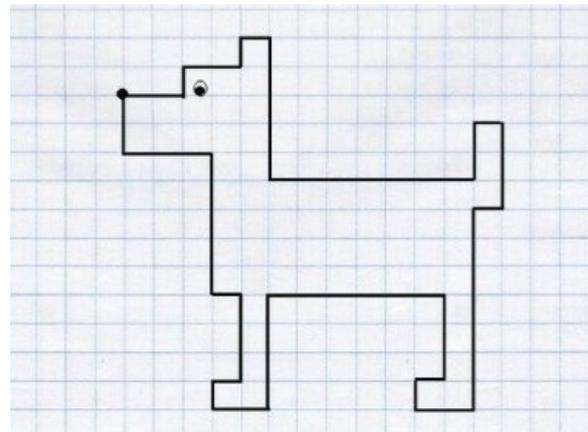
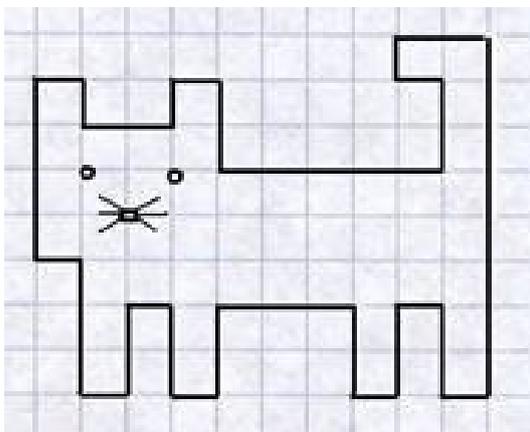
### Раздаточный материал для закрепления по теме «Элементы логики. Множества».



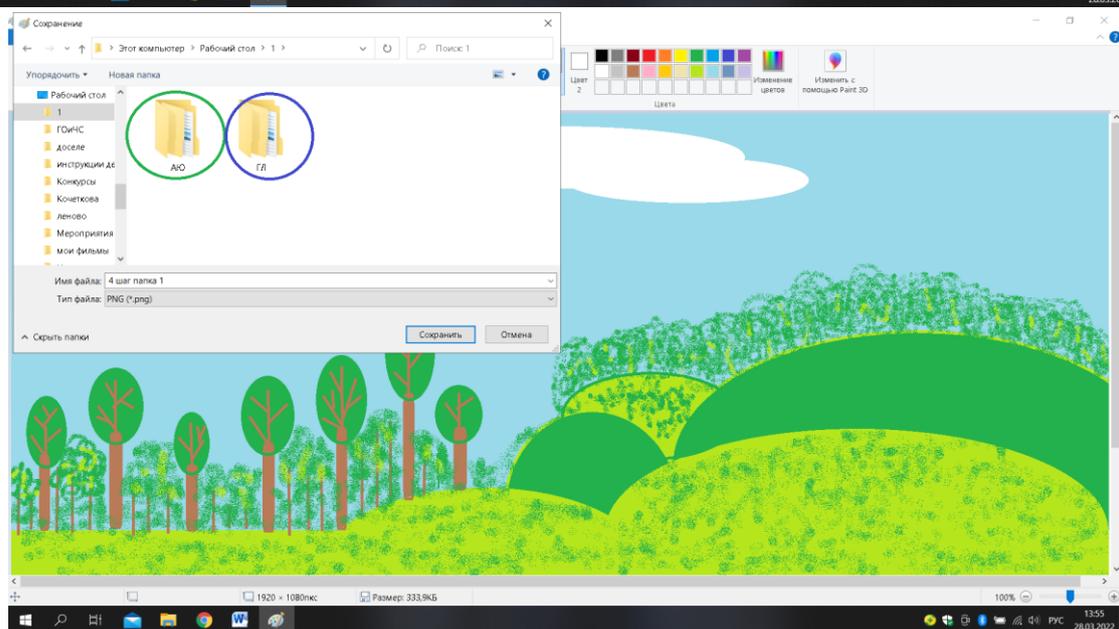
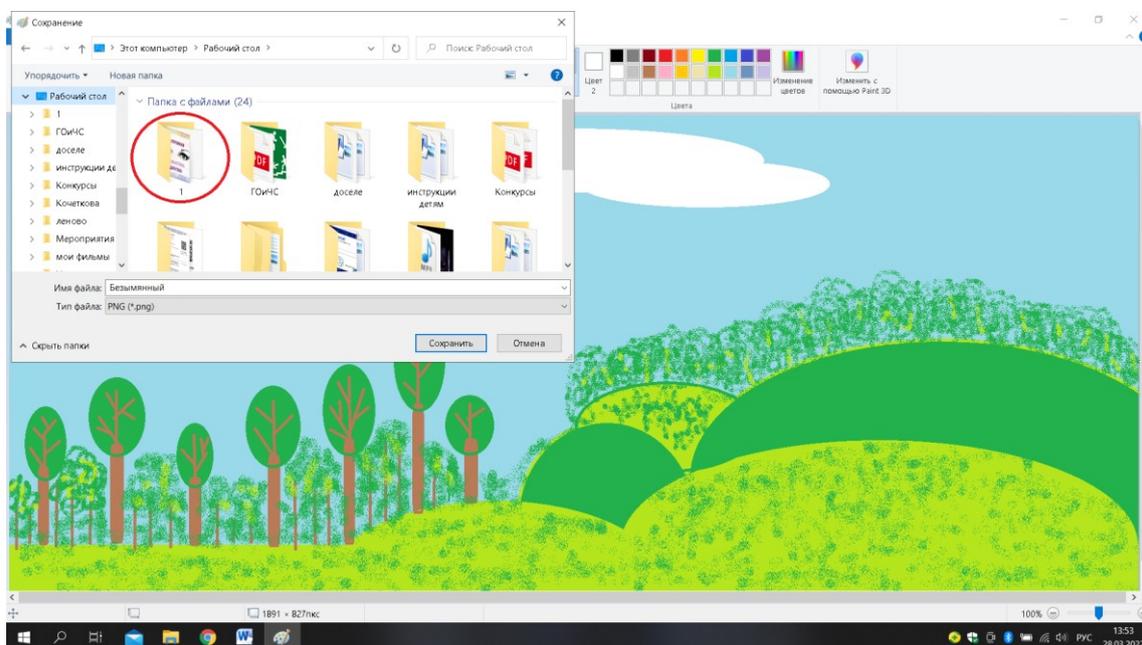
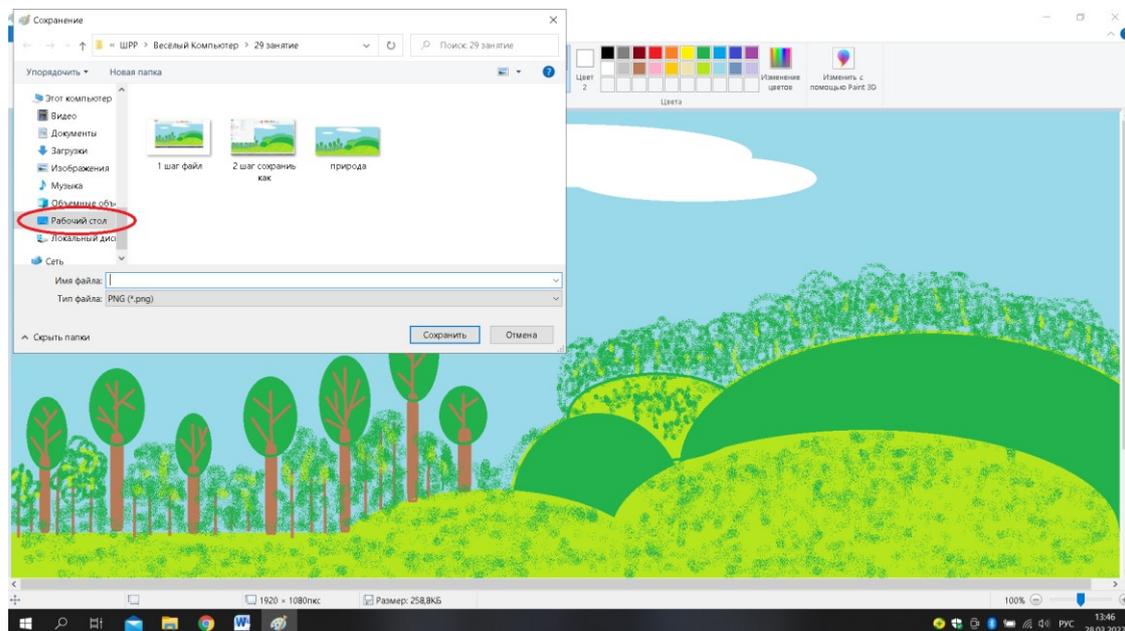
## Раздаточный материал для закрепления по теме «Алгоритм, план и правила. Ролевая игра «Поход в кино»»

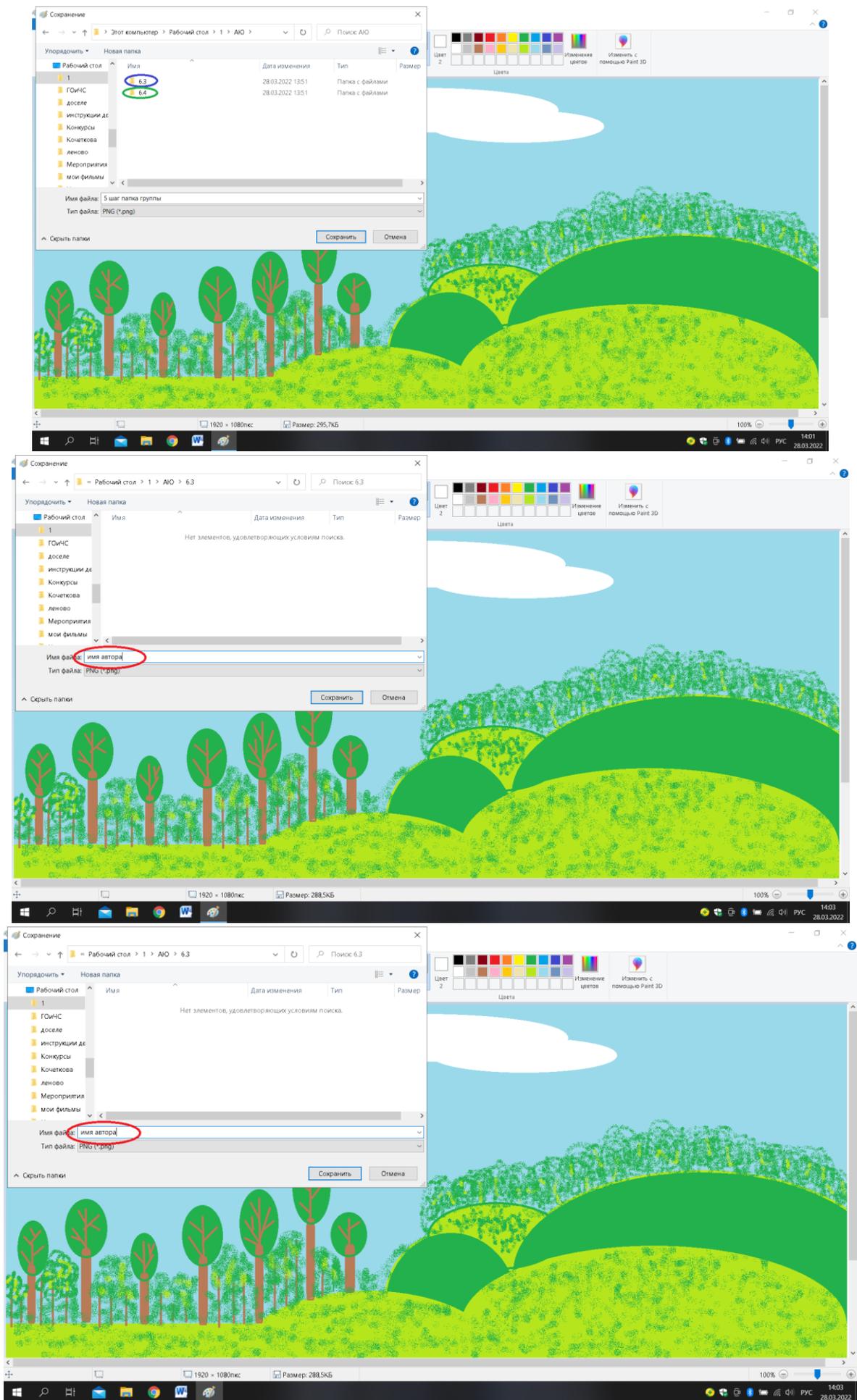


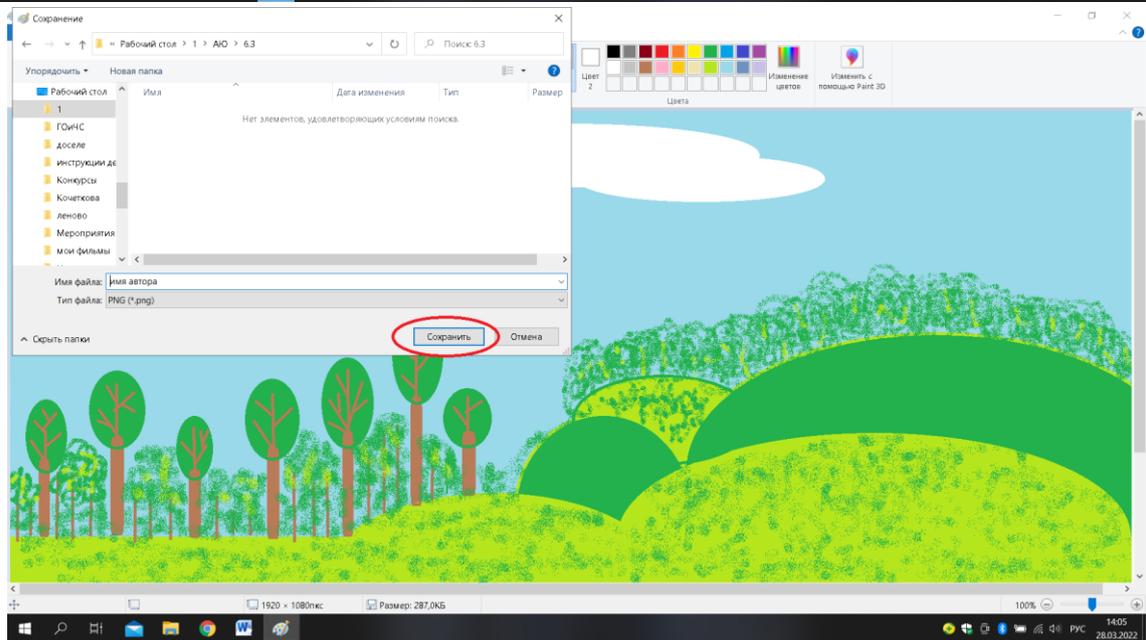
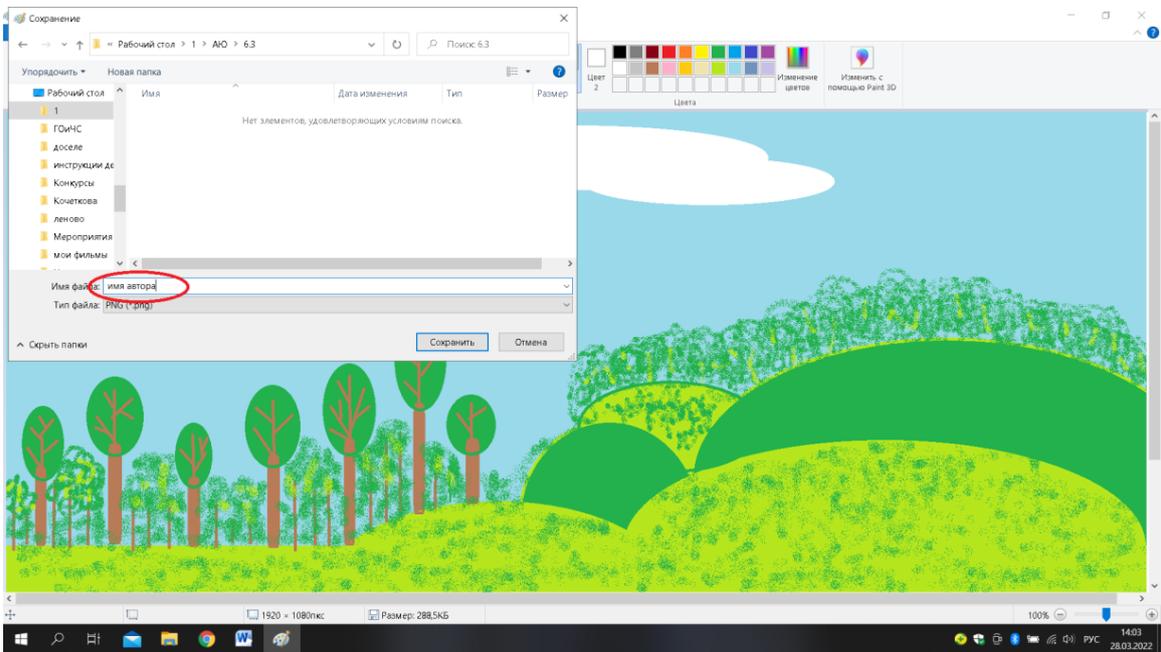
## Графический диктант – игра «Программист и компьютер»



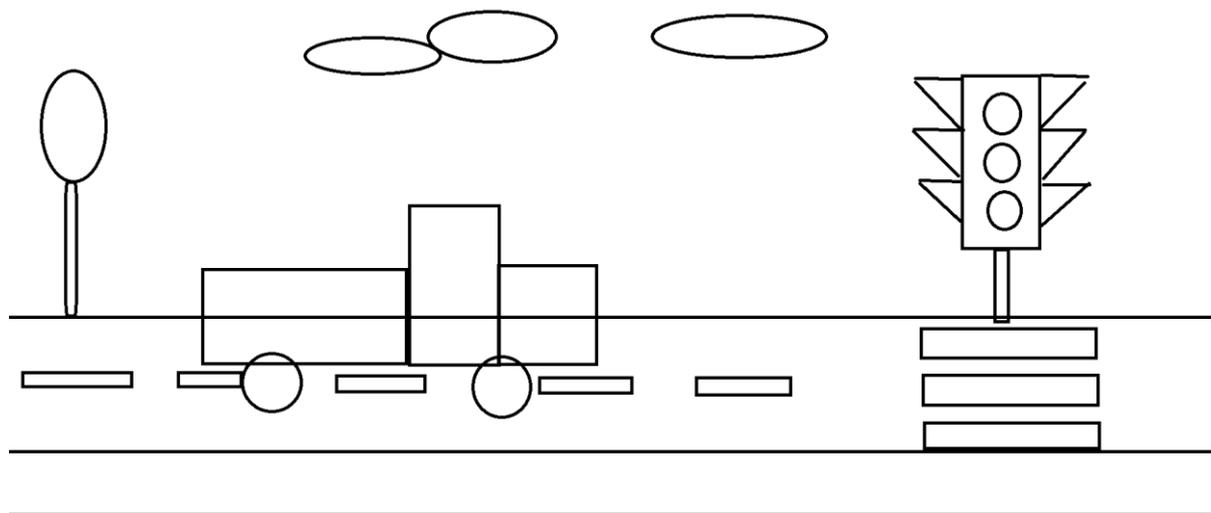
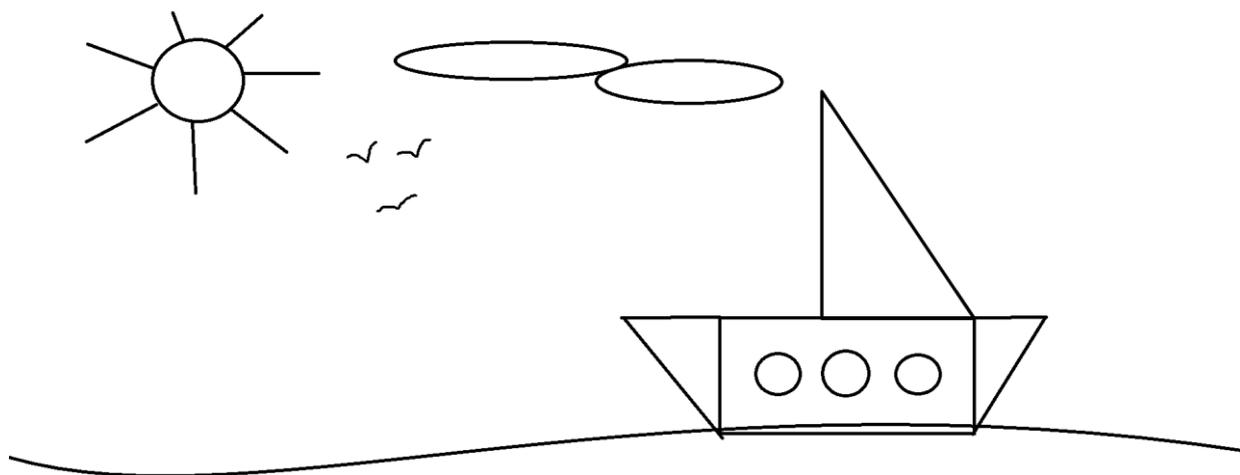
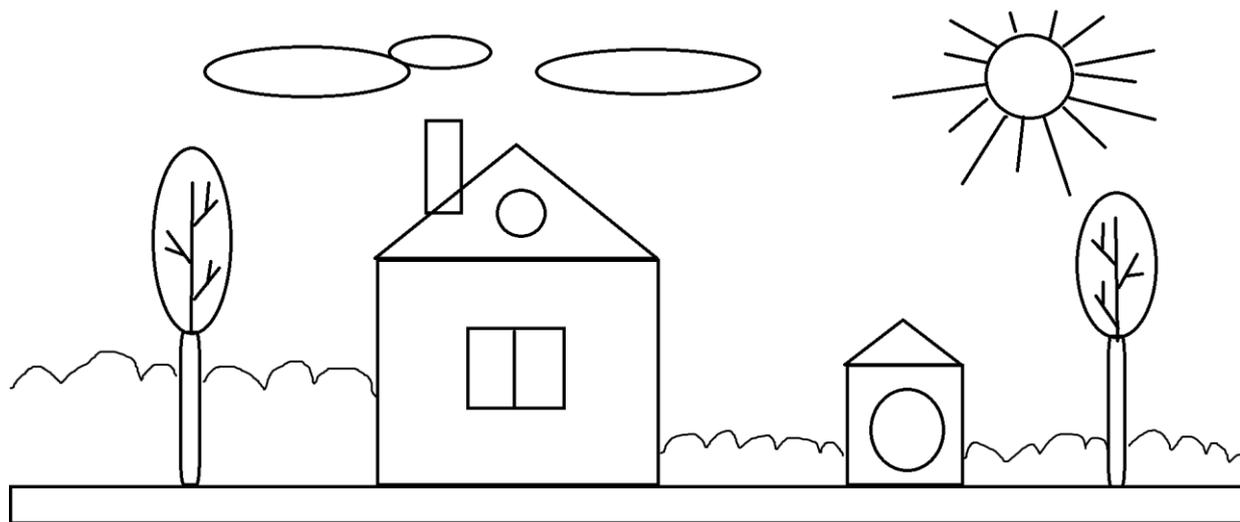


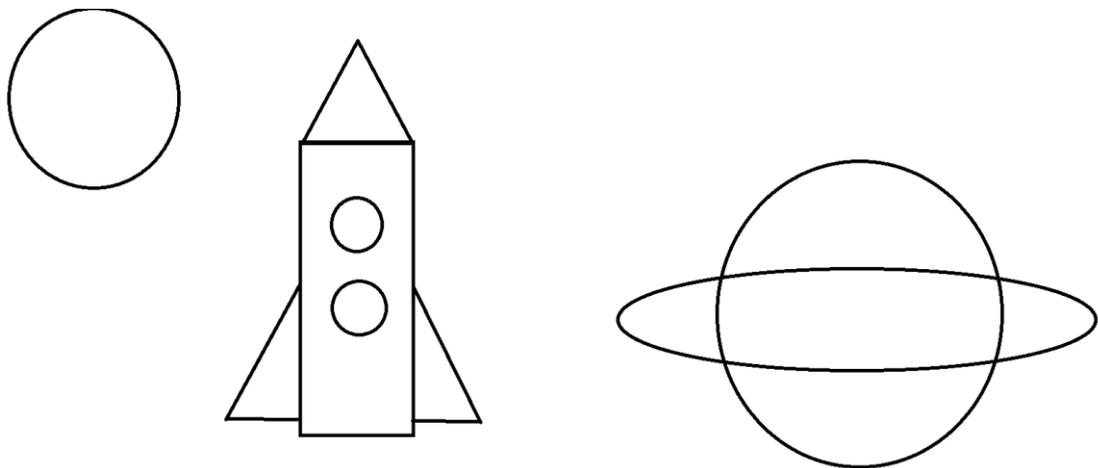
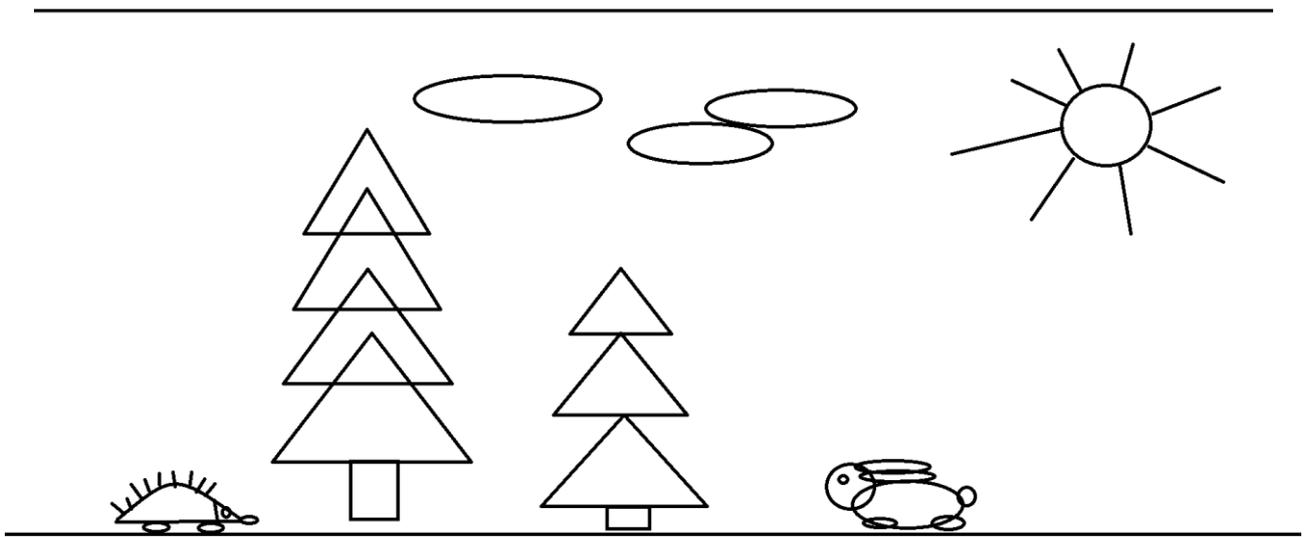
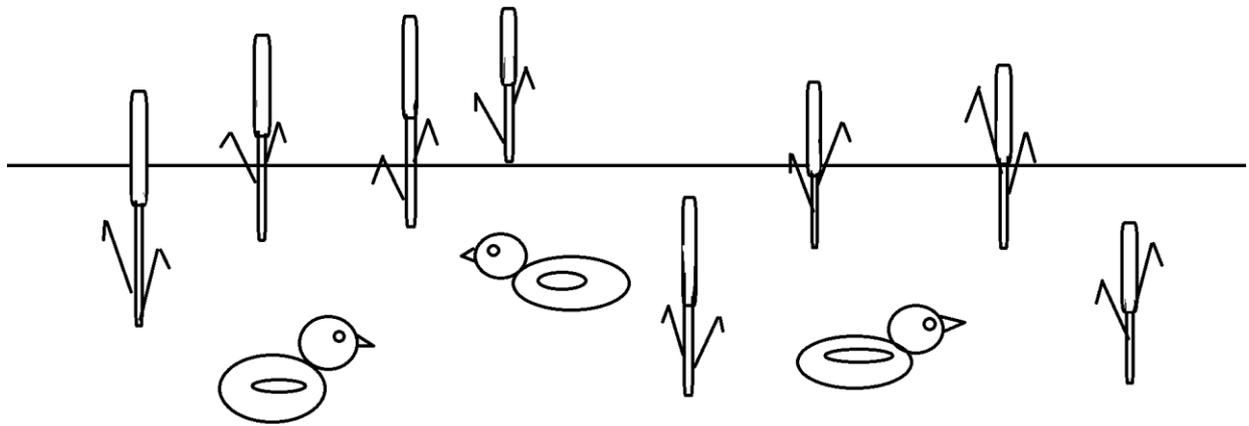






## Примеры для самостоятельного рисования в программе Paint





**Календарный учебный график  
2023-2024 учебный год  
Групп 6.2, 6.3**

**1. Продолжительность обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Весёлый компьютер».**

*Начало учебного года – 06.09.2023 г.*

*Конец учебного года – 29.05.2024 г.*

*Продолжительность учебного года: 36 недель, последний день занятий – 29.05.2024г.*

**2. Регламентирование образовательного процесса на учебный год:**

**- для обучающихся 1 года обучения**

	Дата начала полугодия	Дата окончания полугодия	Продолжительность (количество учебных недель)	
			Факт	План
1-ое полугодие	11.09.2023	24.12.2023	15	15
2-ое полугодие	09.01.2024	31.05.2024	21	21
<b>ИТОГО</b>			<b>36</b>	<b>36</b>

**3. Сроки проведения промежуточной аттестации:**

*- 20 декабря 2023 года без прекращения образовательного процесса в соответствии с Уставом учреждения.*

**4. Сроки проведения аттестации обучающихся по завершению реализации ДООП 8 мая 2024 года в соответствии с Уставом и решением педагогического совета ДДТ.**

**5. Сроки проведения творческих отчетов, посвященных окончанию учебного года**  
*- 24 апреля 2024 года.*

**6. Сроки проведения выставок творческих работ воспитанников**

*- по итогам 1 полугодия - -*

*- по итогам учебного года – 24 апреля 2024 года.*

**7. Сроки проведения выпускных вечеров и вручения свидетельств о дополнительном образовании**

*- 29 мая 2024 года.*

**8. Регламентирование образовательного процесса на неделю. Продолжительность рабочей недели:**

*- 6-ти дневная рабочая неделя.*

*Для учащихся, обучающихся на базе ДДТ выходной день – суббота*

**9.Регламентирование образовательного процесса на день:**

*Режим занятий обучающихся в три смены:*

1 смена- с 8 до 12 часов;

2 смена - с 12 до 17 часов;

3 смена - с 17 до 20 часов.

**10.Сроки проведения внеклассных, досуговых мероприятий в каникулярные дни:-**

**Календарный учебный график  
2023-2024 учебный год**

**Групп 6.1**

**1. Продолжительность обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Весёлый компьютер».**

*Начало учебного года – 04.09.2023 г.*

*Конец учебного года – 27.05.2024 г.*

*Продолжительность учебного года: 36 недель, последний день занятий – 27.05.2024г.*

**. Регламентирование образовательного процесса на учебный год:**

**- для обучающихся 1 года обучения**

	Дата начала полугодия	Дата окончания полугодия	Продолжительность (количество учебных недель)	
			Факт	План
1-ое полугодие	11.09.2023	24.12.2023	15	15
2-ое полугодие	09.01.2024	31.05.2024	21	21
		<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

**3. Сроки проведения промежуточной аттестации:**

- 18 декабря 2023 года без прекращения образовательного процесса в соответствии с Уставом учреждения.

**4. Сроки проведения аттестации обучающихся по завершению реализации ДООП 6 мая 2024 года в соответствии с Уставом и решением педагогического совета ДДТ.**

**5. Сроки проведения творческих отчетов, посвященных окончанию учебного года**  
- 24 апреля 2024 года.

**6. Сроки проведения выставок творческих работ воспитанников**  
- по итогам 1 полугодия-

- по итогам учебного года – 24 апреля 2024 года.

**7. Сроки проведения выпускных вечеров и вручения свидетельств о дополнительном образовании**  
- 27 мая 2024 года.

**8. Регламентирование образовательного процесса на неделю. Продолжительность рабочей недели:**

- 6-ти дневная рабочая неделя.

Для учащихся, обучающихся на базе ДДТ выходной день – суббота

**9.Регламентирование образовательного процесса на день:**

Режим занятий обучающихся в три смены:

4 смена- с 8 до 12 часов;

5 смена - с 12 до 17 часов;

6 смена - с 17 до 20 часов.

**10.Сроки проведения внеклассных, досуговых мероприятий в каникулярные дни: -**

**Календарный учебный график  
2023-2024 учебный год**

**Групп 6.4**

**1. Продолжительность обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Весёлый компьютер».**

*Начало учебного года – 07.09.2023 г.*

*Конец учебного года – 30.05.2024 г.*

*Продолжительность учебного года: 36 недель, последний день занятий – 30.05.2024г.*

**. Регламентирование образовательного процесса на учебный год:**

**- для обучающихся 1 года обучения**

	Дата начала полугодия	Дата окончания полугодия	Продолжительность (количество учебных недель)	
			Факт	План
1-ое полугодие	11.09.2023	24.12.2023	15	15
2-ое полугодие	09.01.2024	31.05.2024	21	21
		<b>ИТОГО</b>	<b>36</b>	<b>36</b>

**3. Сроки проведения промежуточной аттестации:**

*- 21 декабря 2023 года без прекращения образовательного процесса в соответствии с Уставом учреждения.*

**4. Сроки проведения аттестации обучающихся по завершению реализации ДООП** 2 мая 2024 года в соответствии с Уставом и решением педагогического совета ДДТ.

**5. Сроки проведения творческих отчетов, посвященных окончанию учебного года**  
*- 24 апреля 2024 года.*

**6. Сроки проведения выставок творческих работ воспитанников**

*- по итогам 1 полугодия- -;*

*- по итогам учебного года – 24 апреля 2024 года.*

**7. Сроки проведения выпускных вечеров и вручения свидетельств о дополнительном образовании**

*- 30 мая 2024 года.*

**8. Регламентирование образовательного процесса на неделю. Продолжительность рабочей недели:**

*- 6-ти дневная рабочая неделя.*

*Для учащихся, обучающихся на базе ДДТ выходной день – суббота*

**9.Регламентирование образовательного процесса на день:**

Режим занятий обучающихся в три смены:

7 смена- с 8 до 12 часов;

8 смена - с 12 до 17 часов;

9 смена - с 17 до 20 часов.

**10.Сроки проведения внеклассных, досуговых мероприятий в каникулярные дни: -**

**План воспитательной работы на 2023/2024 учебный год**

Сроки	Направления воспитательной работы						
	Работа с родителями. Поддержка семейного воспитания.	Организация трудового воспитания и профессионального самоопределения	Духовно-нравственное воспитание. Приобщение к культурному наследию подрастающего поколения.	Формирование культуры здоровья. Экологическое воспитание.	Гражданско-патриотическое воспитание	Работа с одарёнными детьми	Работа с детьми, оказавшимися в ТЖС, с детьми ОВЗ, детьми-инвалидами
Сентябрь	День открытых дверей. Консультации родителей по запросу	Беседа о профессии «Дизайнер».		Инструктаж по правилам безопасности при работе за компьютером	Просмотр и обсуждение видеоролика о правилах поведения при угрозе терроризма в рамках «Дня солидарности борьбы с терроризмом»	Участие в конкурсах различных уровней	Выявление детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации
Октябрь	Консультации родителей по запросу	Беседа о профессии «Конструктор».				Участие в конкурсах различных уровней	Воспитательная беседа о толерантности к людям с ОВЗ в рамках изучения темы о способах получения и передачи информации

Ноябрь	Консультации родителей по запросу	Беседа о профессии «Детектив. Полицейский, следователь»			Просмотр видеоролика о «Дне народного единства»	Участие в конкурсах различных уровней	Вовлечение в мероприятия ДДТ, конкурсы различных уровней
Декабрь	Распространение электронных буклетов и памяток по безопасности во время новогодних праздников. Консультации родителей по запросу		Беседа о традиции новогодних праздников. Участие в новогоднем мероприятии для учащихся ДДТ	Инструктаж по правилам безопасного поведения во время новогодних каникул	Беседа «Что такое конституция»	Участие в конкурсах различных уровней	Участие в новогоднем мероприятии для учащихся ДДТ
Январь	Консультации родителей по запросу	Беседа о профессии «Кассир». Ролевая игра «Поход в кино» в рамках занятия Беседа о профессии «Программист».	Просмотр мультфильма и беседа нравственных качеств командира. Игра «Командир»	Беседа о правилах поведения во время игры с друзьями. Беседа о ЗОЖ и режиме дня Беседа о правилах поведения при посещении культурных мероприятий		Участие в конкурсах различных уровней	Вовлечение в мероприятия ДДТ, конкурсы различных уровней
Февраль	Консультации родителей по запросу				Беседа об истории праздника «День защитника Отечества»	Участие в конкурсах различных уровней	Вовлечение в мероприятия ДДТ, конкурсы различных уровней

март	Распространение электронных буклетов и памяток по безопасности в весенний период. Консультации родителей по запросу		Беседа о национальных праздниках весны «Масленица» и «Навруз»		Беседа об истории праздника «Международный женский день»	Участие в конкурсах различных уровней	Вовлечение в мероприятия ДДТ, конкурсы различных уровней
Апрель	Консультации родителей по запросу	Беседа о профессии «Космонавт»			Беседа о празднике «Международный день космонавтики»	Участие в конкурсах различных уровней	Вовлечение в мероприятия ДДТ, конкурсы различных уровней
Май	Распространение электронных буклетов и памяток по безопасности в летний период. Консультации родителей по запросу			Инструктаж по правилам безопасного поведения во время летних каникул	Беседа об истории праздников «Праздник Весны и Труда» и «День Победы»	Участие в конкурсах различных уровней	Вовлечение в мероприятия ДДТ, конкурсы различных уровней



Лист согласования к документу № 148 от 11.10.2023  
Инициатор согласования: Семёнова Т.М. Директор  
Согласование инициировано: 11.10.2023 15:29

**Лист согласования**

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Семёнова Т.М.		 Подписано 11.10.2023 - 15:29	-